

EDUCATEUR SPECIALISE EN PLACEMENT FAMILIAL

L'activité est essentiellement centrée sur l'accompagnement des enfants de 0 à 21 ans, confiés à une association par décision de justice (Assistance Educative – Tutelle – Délégation d'autorité parentale – Retrait d'autorité parentale – Protection Judiciaire)

Tous les enfants sont placés en famille d'accueil, quelques uns sont en institution spécialisée et famille d'accueil, ou internat et famille d'accueil.

Quelques situations sont confiées au placement familial par décision administrative (Accueil Provisoire ASE) ou par l'Aide Sociale à l'Enfance (garde provisoire)

Chaque situation d'enfant confié est prise en charge par une équipe pluridisciplinaire, composée : d'un psychologue, d'un travailleur social référent, d'une famille d'accueil, qui déterminent, sous l'autorité d'un chef de service, des moyens à mettre en œuvre. En cas de fratrie, deux éducateurs peuvent être amenés à intervenir sur une même situation familiale.

Le travail s'articule autour de différents axes :

➤ **auprès de l'enfant :**

- élaborer un projet psychosocioéducatif individualisé pour l'enfant
- veiller à son évolution et à son développement (santé, scolarité, loisirs, orientation professionnelle)
- favoriser sa vie relationnelle et sa vie dans la cité
- l'aider à comprendre le sens de la séparation et de son placement, le restituer dans son histoire et l'aider à comprendre les énigmes des attitudes de ses parents

Les moyens pour ce faire :

- visites régulières de l'enfant dans sa famille d'accueil, entretien avec l'enfant, déjeuner ou sortir éducative avec l'enfant, parfois visite médiatisée avec ses parents

➤ **et de sa fratrie :**

- lui permettre de rencontrer ses frères et sœurs, à chaque fois que cela est possible avec ses parents, ou auprès de l'une ou l'autre famille d'accueil ou au cours d'une rencontre organisée par les travailleurs sociaux référents

➤ **auprès des parents :**

- à chaque fois que cela est possible, les aider à comprendre le sens du placement, et à accepter le placement. Tenter de les solliciter à mobiliser leurs capacités à exercer leur autorité parentale et à préparer éventuellement le retour de l'enfant
- le travail avec les parents, c'est aussi leur rappeler leurs droits et leurs devoirs.

Conseiller et soutenir des démarches vers des partenaires extérieurs

- dans le domaine de la santé (médecin, psychiatre, hôpitaux, hôpitaux de jour)
- dans le domaine du logement (assistants de services sociaux de secteur, CHRS, etc...)
- dans le domaine des ressources financières (tutelles, aides financières)
- dans le domaine de l'activité professionnelle (ANPE, Entreprise et Association d'Insertion)

Un travail de médiation, de restauration -ou non- des liens,

- visites médiatisées (présence de l'éducateur)
- entretiens parents/enfants

Moyens : ce travail est accompli au cours d'entretiens au Service, de visites à domicile

➤ **auprès des assistantes maternelles**

- préparer l'arrivée de l'enfant
- soutenir la famille d'accueil dans la prise en charge
- préparer le départ ou l'autonomie
- les aider à accepter l'histoire de l'enfant, et la présence de ses parents
- comprendre les symptômes présentés parfois par l'enfant et accompagner les résonances émotionnelles provoquées par la souffrance de l'enfant
- organiser également les temps de soulagement des familles d'accueil (camp de vacances, week-end pour les enfants chez des assistantes maternelles relais)

Moyens : entretiens au domicile et au Service

➤ **en direction des autres institutions :**

- avec les Juges des Enfants : rédaction des rapports d'évolution et annuel pour les Juges, accompagnement des enfants aux audiences. Présence aux audiences avec les parents, à la demande de Juge
- auprès des avocats de l'enfants : accompagnement au rendez-vous, et au procès (enfants victimes de sévices sexuels)
- travail avec la gendarmerie et la brigade des mineurs
- travail auprès des enseignants (rencontres, équipes éducatives, dossier d'orientation et participation aux commissions CCPE, CDES)
- travail avec les services hospitaliers et les consultations spécialisées
- travail en lien avec les IME, Maison d'Enfants, Instituts de Rééducation, Lieux de vie
- travail avec les organismes de centre de loisirs
- travail en lien avec la Mission Locale, l'A.N.P.E.

Marie-Claude

EDUCATEUR SPECIALISE DANS UN SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE

Etre éducateur en prévention spécialisée c'est tout d'abord travailler sur un quartier d'habitat social, en direction des jeunes, des enfants, de leurs familles, en prenant en compte leur environnement social, scolaire, de loisirs, etc...

Savoir écouter les mots et les maux au travers d'une parole, un comportement, un regard, une présence ou une absence, comprendre les stratégies humaines mises en place pour surmonter une vie sociale difficile, une histoire familiale souvent complexe, observer et jamais juger.

Etre éducateur aujourd'hui, c'est parfois une lutte au quotidien, entre ses propres valeurs et croyances politiques et une réalité sociale sans cesse en mouvement, dans laquelle nous oeuvrons, nous sommes inscrits, nous sommes attendus... un travail de fourmi au beau milieu d'enjeux sociopolitiques.

La tendance actuelle, rarement démentie il est vrai par les professionnels, est de ne parler que de ce qui va mal sur un quartier, des jeunes les plus marginalisés, qui sont passés de mesures éducatives diverses (AEMO, placements etc...) à l'oisiveté visible qui consiste « à tenir les murs », dernier rempart de leur identité sociale, derniers repères sécurisants.

Ils ne constituent pour autant qu'un infirme noyau sur un quartier, mais ils sont là, représentants directs de ce qui va mal dans notre société, souvent bruyants, méfiants, peu engageants...mais malgré tout avec un sens aigu de ce qu'on aime nommer aujourd'hui comme « la fracture sociale ».

Aller à leur rencontre, dans leurs lieux, leur serrer la main, leur dire bonjour, au travers de ce qu'on appelle en prévention, le « travail de rue », c'est en premier lieu les reconnaître, puis les écouter, pour enfin être reconnu comme faisant partie de leur milieu de vie, et ainsi être un interlocuteur puis un médiateur.

Toutefois, nous ne négligeons pas l'aspect insécurisant qu'ils peuvent générer sur un quartier. Ces jeunes ont des parents, des frères, des sœurs, des copains, des voisins, des relations aux institutions qui leur sont propres, des relations sociales souvent fragiles et conflictuelles, mais proportionnelles au sentiment d'exclusion vécu et transmis au travers de leur histoire.

Dès lors, éducateur de prévention, petit ouvrier du travail social, notre grande tâche sur un quartier, est de rétablir ou de restaurer des espaces de dialogue, de rencontres, de relations entre des habitants qui subissent et ceux qui optent pour des stratégies d'évitement, voire d'isolement.

Ainsi, c'est à partir de cette connaissance de tous les habitants, jeunes et adultes, que des actions à vocation éducative et citoyenne sont mises en place :

- une soirée dans un centre social pour les adultes et préparée par les jeunes
- une soirée autour de la fête du ramadan
- la galette des rois
- un week-end familial
- des groupes de paroles en direction des parents
- une préparation de camp avec les familles, des apéros extérieurs, des grillades sur chaque îlot d'immeubles
- une mobilisation des adultes sur une demande de jeunes...

autant d'outils éducatifs qui placent toujours l'habitant, adulte, jeune, parent, au centre des décisions qui le concernent, acteur sur son quartier, acteur dans sa vie.

Etre éducateur en prévention spécialisée, c'est accompagner le jeune dans ses démarches d'autonomie, dans cette dimension globale, selon les principes d'anonymat, de libre adhésion, d'absence de mandat (judiciaire ou administratif).

C'est nécessairement alors, partir de ce qu'il est, de ce qu'il dit, de ce qu'il fait ou ne fait pas, de son réseau relationnel, de son histoire, pour l'aider à trouver une place, celle qu'il aura choisie, et qui lui permettra d'être un individu responsable doté d'une puissance sociale suffisante pour devenir un acteur là où il se trouve

Valérie