

Comprendre et accompagner l'enfant, l'adolescent en échec ou en rupture scolaire

Au vu de la conjoncture actuelle de notre société, la réussite scolaire est devenue une préoccupation majeure. L'école est investie par beaucoup d'entre nous, comme espace de réussite sociale, comme un tremplin indispensable pour une insertion réussie sur le marché de l'emploi.

Lieu symbole de l'égalité scolaire, il est bien souvent révélateur des inégalités sociales.

De ce fait, les acteurs institutionnels, les intervenants sociaux sont interpellés par les problématiques d'échec ou de rupture avec le milieu scolaire, des jeunes rencontrés. Problème de société, que l'intervenant social en partie, prend en charge avec pour mission d'arriver là ou bien d'autres ont échoué. Le professionnel se voit alors investi d'une tâche qui le confronte souvent à une répétition d'échecs, le poussant parfois « à baisser les bras », dépassé par la situation, voir à finalement admettre l'irrévocable... Mais que dire de ce symptôme chez le jeune lui-même ? Car il n'est souvent que la traduction d'une souffrance plus profonde, exprimant la difficulté de construire des liens affectifs et sociaux durables et satisfaisants.

Alors, comment accompagner l'enfant, l'adolescent à un retour en milieu scolaire ordinaire lorsque ce dernier ne semble pas ou plus en capacité de s'y intégrer, en rejet de toute forme de socialisation ?

Cette formation propose une réflexion et une mise en acte autour de cette problématique.

Objectifs

Mieux cerner ce qui se joue dans l'échec scolaire ;

- acquérir des repères théoriques des différents champs des sciences sociales au regard de la question de l'intégration scolaire ;

Viser la transférabilité des acquis afin :

- de mettre en acte une réflexion sur le travail d'accompagnement autour de l'intégration scolaire en milieu ordinaire ;
- de permettre, grâce à l'apport théorique, d'élaborer des stratégies de prise en charge pluridisciplinaire.

Public

Tout professionnel du secteur social et médico-social engagé dans un travail d'accompagnement d'enfants (à partir de trois ans) ou d'adolescents en échec ou rupture scolaire ; tout professionnel en institution sociale et médico-sociale s'occupant d'enfants et d'adolescents.

Contenu

Ce stage se déroule sur cinq jours ; les deux premiers jours sont axés sur une dialectique théorie/clinique afin de construire une tentative de définition de la problématique de l'échec scolaire.

Les trois derniers jours sont une mise en perspective, visant la transférabilité des acquis adaptés aux réalités des situations professionnelles de chacun des participants.

Un cycle d'apprentissage pourra poursuivre ce premier cycle.

Contenu théorique abordé :

Tour d'horizon actualisé du développement psycho - affectif et intellectuel de l'enfant.

Apport théorique des courants psychanalytiques et cognitivistes ;

Les causes possibles des troubles de la relation scolaire (psychopathologie) ;

Autour de la notion de scolarité

Approches historique, sociologique et philosophique de l'institution scolaire ;

Rôles et fonction symbolique de l'école ;

Entre droit et obligation scolaire.

L'enfant, l'adolescent et l'institution scolaire

Tour d'horizon actualisé des grands courants pédagogiques ; Apport théorique sur le concept d'interculturalité et des enjeux spécifiques pour les enfants et adolescents issus de l'immigration.

L'accompagnement et ses outils

L'observation ;

Le projet individualisé ;

Des espaces de revalorisation de l'estime de soi ;

Des espaces d'expression ;

Une approche pluridisciplinaire ;

Le rôle prépondérant de l'évaluation.

Méthodologie du projet

Un point de rappel sur les grandes étapes de construction d'un projet, en vue de réarticuler le sens de l'action avec les actes éducatifs posés, en réponse à la problématique de l'accompagnement scolaire.

Démarche pédagogique

Cette formation a une visée pédagogique de mode expérientiel, sa progression sur les cinq jours met en avant un dispositif où le stagiaire fait l'expérience d'une pédagogie active, source de construction objective et participative du rapport au savoir.

Un travail de groupe sera favorisé au maximum en vue d'une élaboration collective, tout en relevant les singularités propres au service de chaque participant.

Etude des situations concrètes amenées par les participants au regard des points théoriques abordés le matin (travail en groupe).

Evaluation du processus interne à la formation ;

Etude de vignettes cliniques ;

Présentation d'expériences d'accompagnement à l'intégration scolaire d'enfants, adolescents présentant des troubles de la relation ou du comportement ;

Etudes de situations amenées par les participants ;

Discussions ;

Bibliographies spécifiques.

Intervenant

Alain GALLERAND - Educateur de Jeunes Enfants – Maîtrise de sciences et Techniques IDS, DSTS, Master 1 sociologie. Intervenant en formation et conduite de groupe d'analyse de la pratique.

57

Durée

35 heures

Dates

14,15,16,17 et

18 septembre 2009

Coût

790 euros

Lieu

Iframes
La Classerie