

Apprentissage méthodologique de l'analyse des situations de travail et conceptualisation

54

Durée

3 jours

Dates

10 mars, 14 mai,
23 juin 2009

Coût

475 euros

Lieu

Iframes
La Classerie

Objectifs

Toute analyse d'une situation de travail social implique un processus de déconstruction/reconstruction de la situation et des réponses apportées. Les professionnels en poste sont souvent amenés à restituer à l'oral et/ou par écrit leur expérience professionnelle pour rendre compte de l'évolution d'une situation, l'évaluer ou faire des propositions. Une démarche semblable mobilise les personnes qui s'engagent dans une démarche personnelle de validation des acquis de l'expérience qui les amènent à mettre en récit celle-ci. Ces publics rencontrent des difficultés à clarifier :

- les éléments qui ont structuré leurs choix d'action
- les notions et concepts qu'ils mobilisent implicitement et avec lesquels ils mettent en œuvre leurs pratiques et leurs observations.

Les formes de l'écriture qui permettent de redonner sens et valeur à la situation

Public

Tous les professionnels du secteur social ou médico-social notamment les candidats à la Validation des Acquis de l'Expérience.

Contenu

Une intervention sociale est toujours une réponse à une manière dont la situation a été problématisée. Le travail individuel et collectif portera donc sur :

- l'identification de la manière dont la situation objet d'intervention est en fait toujours déjà construite
- l'identification d'une certaine logique d'action en interrogeant ses fondements implicites dans le champ des théories et des méthodes qui y sont impliquées de fait.

- la clarification des concepts qui peuvent avoir une portée opératoire pour éclairer les situations de travail,
- la construction d'une problématique d'analyse et d'une écriture.

Des apports théoriques et méthodologiques seront proposés en fonction du type d'écrits à produire. Les demandes spécifiques des stagiaires seront prises en compte.

Démarche pédagogique

La démarche pédagogique prend appui sur des situations professionnelles apportées par les stagiaires.

La verbalisation orale sera suscitée en groupe, c'est-à-dire dans un contexte d'adresse réciproque qui renforce le sens et la structuration, avec les processus d'échos, de stimulation des uns par les autres, de questions/réponses.

Le moment du passage à l'écrit reste la priorité incontournable, la logique de ce stage et la finalité de la démarche. L'écrit se prête à la mise à jour et à l'analyse formelle, précise ce que l'on attend de celui qui doit « tirer enseignement » de son expérience.

Intervenant

Jacqueline AUDOIN, formatrice permanente à l'IFRAMES La Classerie, Master en sciences de l'éducation et de la formation, spécialité, FFAST (Formation de Formateur à l'Analyse des Situations de Travail)